

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата концепция за стратегическо управление определя пътя за развитие на ОБУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Ръжена през следващите три години, основните цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение, в съответствие със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), принципите на Европейското образователно пространство и нормативните документи в системата на предучилищното и училищното образование.

Основната цел за изработването на концепцията е осъзната необходимост от промяна и превръщане на училището в място, създаващо условия за пълноценно личностно развитие на учениците, изграждане на нагласи за успешна социална и професионална реализация, принос към обществото и съхраняване на традиционните ценности.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

Характеристика на училището

Обединено училище „Св. св. Кирил и Методий“, с. Ръжена е общинско, неспециализирано, в което се обучават 163 ученици от I до X клас. След завършване на първи гимназиален етап и успешно положени изпити по теория и практика на професията, учениците придобиват първа степен на професионална квалификация по специалността „Работник в обслужване на заведенията за хранене и развлечения“, професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“.

Сградата на образователната институция е реновирана, с достъпна архитектурна среда и локално парно отопление. Училището разполага с необходимия брой класни стаи, компютърни кабинети, кабинет по приобщаващо образование, стая за занимания по интереси за учениците от начален етап, кът за библиотечно-информационно обслужване, актова зала, столова, физкултурен салон и спортна площадка. Има създадени условия за провеждане на професионално обучение – оборудвана кухня и бар плот. Училищният двор е просторен, с обособени места за отдих и подвижни игри.

98 % от учениците са представители на ромската общност и уязвими групи, а 18 от тях са със специални образователни потребности.

Образователната институция работи по четири европейски проекта: „Подкрепа за успех“, „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“, „Грамотността – път към пазара на труда“ и „Еразъм +“.

За учебната 2022-2023г. институцията влиза в списъка на иновативните училища с проекта: „Въвеждане на допълнителен избираем учебен предмет по Екологично образование в учебния план на учениците от III и IV клас и успешно овладяване на учебното съдържание чрез методите учене чрез правене, преживяване и сътрудничество.“

През учебната 2021-2022г. в училището е извършена инспекция от Националния инспекторат по образование. Като силни страни на институцията се определят общата подкрепа за личностно развитие и прозрачното управление на бюджета.

РЕЗУЛТАТИ ОТ ИНСПЕКТИРАНЕТО НА УЧИЛИЩЕТО:

Област за инспектиране	Качествена оценка
„Образователен процес“	Задоволителна (59 %)
„Управление“	Добра (62 %)
„Институционална среда“	Добра (67 %)

РЕЗУЛТАТИ ОТ НВО В IV, VII и X КЛАС ЗА УЧЕБНАТА 2021-2022г.:

клас	предмет	резултат на училищно ниво
IV	БЕЛ	31,75
	математика	17,25
VII	БЕЛ	20,04
	математика	10,20
X	БЕЛ	19,29
	математика	16,67

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> -Едносменен режим на обучение; -Създадени условия за целодневна организация на учебния ден за учениците от I до VII клас; - Избираеми учебни часове за разширена подготовка по български език и литература, математика и английски език; - Факултативен учебен час за допълнителна подготовка на учениците от VIII, IX, X клас по „Приготвяне и сервиране на ястия от студена кухня“. -Дейности за обща подкрепа за личностно развитие; -Ресурсно подпомагане на ученици със специални образователни потребности; -Работа по проекти: „Подкрепа за успех“, „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“; -Извънкласни и извънучилищни дейности; - Участие в X Областна панорама на професионалното образование и кариерното ориентиране; - Участие в спортни първенства; - Мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учениците не продължават образованието си след X клас; -Наличие на маломерни паралелки; -Ниски образователни резултати по предмети и на НВО; -Ниско ниво на познавателни, социални и емоционални умения у учениците, за които българският език не е майчин; -Недостатъчен брой допълнителни часове по български език и математика за обща подкрепа за личностно развитие. -Ниско ниво на функционална грамотност по четене, математика и природни науки. -Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;

<p style="text-align: center;">УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Привличане на учениците като партньори в образователния процес при разработване и реализиране на проекти. -Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Желание за участие в клубове за занимания по интереси, представителни изяви и училищни събития; - Спечелен бронзов месал на Общинското първенство по лека атлетика. -Ученическо самоуправление – функциониращ Училищен Парламент. - Няма регистрирани случаи на тормоз и насилие. 	<ul style="list-style-type: none"> -Трудности при обучение в мултикултурна среда; -Неефективно взаимодействие с родителите; -Голям брой отсъствия по неуважителни причини. -Липса на мотивация за учебен труд;
<p style="text-align: center;">ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> -Квалифициран педагогически персонал – ОКС магистър и бакалавър; - Тенденция за повишаване броя на защитилите ПКС(II - V); - Професионално портфолио на педагогическите специалисти; - Извънинституционална и вътрешноинституционална квалификация; - Споделена добра практика за развиване на емоционалната интелигентност; - Използване на електронен дневник и електронни образователни ресурси; – В институцията работят млади педагогически специалисти и учители с голям опит; -Взаимоотношения в колектива – основани на взаимно доверие, подкрепа и взаимопомощ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Непълнен екип за подкрепа за личностно развитие при ресурсно подпомагане; -Използване в недостатъчна степен на екипна работа и компетентностен подход в обучението; - Недостатъчен обмен на добри практики;
<p style="text-align: center;">УПРАВЛЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осигуряване на равен достъп до образование; - Осигурени здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд; -Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби; -Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт; -Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане; 	

<p>– Открити щатни бройки за образователни медиатори, социален работник и помощник на учителя, с цел подпомагане на образователния процес, осъществяване на диалог с родителите, редовно посещаване на учебни занятия и комуникация с институциите.</p>	
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Много добра материално-техническа база; - Осигуреност с технически устройства; - Осигуреност с учебници и учебни помагала; - Осигуряване на безплатен транспорт на пътуващите ученици; - Осигурена подкрепяща закуска, плодове и млечни продукти за учениците от начален етап, както и за ученици от социално слаби семейства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчен библиотечен фонд и обзавеждане на къта за библиотечно-информационно осигуряване; - Необходимост от кабинети по природни науки, изкуства и технологии и предприемачество; - Необходимост от стая за занимания по интереси за учениците от прогимназиален етап. - Липса на вътрешна и външна площадка по БДП; - Недостатъчно оборудване на кабинета по приобщаващо образование; - Необходимост от кът за екологично възпитание;
<p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достатъчно средства за възнаграждения на персонала, издръжка на институцията и поддръжка на материалната база; - Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; - Допълнителни финансови приходи от участие в програми, проекти и средства за работа с ученици от уязвими групи; 	
<p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>Взаимодействие с Община Казанлък, РУО – Стара Загора, отдел „Закрила на детето“, Детска педагогическа стая, МКБППМН, Център за образователна подкрепа, РЦПППО – Стара Загора, фондация за кариерно развитие „Заедно в час“, Център за междуетнически диалог „Амалипе“, читалище и детска градина в населеното място.</p>	

ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<p>-Извършено проучване сред населението, за възможността училището да се преобразува в средно и учениците да продължат образованието си в населеното място. Отправена препоръка към институцията от Национален инспекторат по образование.</p> <p>- Придобиване на професия „Готвач“, специалност „Производство на кулинарни изделия и напитки“, професионално направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“;</p> <p>- Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда;</p> <p>-Пълноценна подкрепа за личностно развитие, кариерно ориентиране и професионална реализация;</p> <p>-Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики;</p> <p>- Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите;</p> <p>-Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънинституционална квалификационна дейност;</p> <p>- Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване;</p> <p>-Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището;</p> <p>-Разширяване на партньорствата с институции и неправителствени организации.</p>	<p>-Демографски проблеми в региона: обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност;</p> <p>–Затруднения при осъществяване на училищен план-прием и държавен план-прием – учениците заминават с родителите си в чужбина;</p> <p>-Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости;</p> <p>-Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията;</p> <p>-Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – ниски резултати от учебната дейност и на НВО;</p> <p>-Нежелание за използване на компетентностен подход и използване на традиционни методи на преподаване и оценяване при част от педагогическите специалисти.</p>

Извод: Анализът показва по-голяма тежест на силните страни, което определя концепция за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Обединено училище „Св. св. Кирил и Методий“, с.Ръжена осигурява за учениците качествен образователен процес, чрез подкрепяща училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и уважение към потребностите и интересите на учениците. Стремешът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания, да формира умения и компетентности за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с отговорно поведение и уважение към другите.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Обединено училище „Св.св. Кирил и Методий“, с.Ръжена:

- **Ще се отличава** със стабилно и устойчиво развитие, осигуряващо равен достъп до образование, обновяваща и модернизирална материална база.
- **Ще се развива** като училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност, да получи образование и да развие своите заложби.
- **Ще се доказва** като училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти.
- **Ще се налага** като общност от учители, ученици и родители, която участва активно за повишаване авторитета на институцията.
- **Ще се утвърди** като училище, което успешно прилага нови методи на обучение и разработва по нов начин учебните планове и програми.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

- Усвояване на български книжовен език, развиване на функционалната грамотност и познавателните способности на учениците.
- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и образователните постижения на учениците чрез използване на нетрадиционни методи на преподаване, извънкласни и извънучилищни дейности.
- Успешно усвояване на професионални знания, умения и компетентности, кариерно ориентиране и успешна реализация на пазара на труда.
- Осигуряване на подкрепяща среда на ученици със специални потребности и в риск.
- Успешно партньорство с родителската общност.
- Обновяване и модернизирание на материалната база, в съответствие с Наредбата за физическата среда и библиотечно - информационното осигуряване.
- Усъвършенстване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти чрез квалификация и споделяне на добър педагогически опит.
- Мотивиране на педагогическите специалисти чрез допълнителни трудови възнаграждения и материални стимули.
- Повишаване авторитета на училището сред населението в населеното място и общината.

VI. ПРИОРИТЕТИ/ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- Ефективна обща подкрепа за личностно развитие.
- Качествено ресурсно подпомагане на учениците със специални образователни потребности чрез сформиране на пълен екип за личностно развитие и създаване на подкрепяща среда.
- Провеждане на разнообразни извънкласни и извънучилищни форми.
- Развиване на професионалното образование и обучение.
- Съвместни дейности с родителската общност.
- Реализиране на иновативен проект в областта на екологичното образование.

- Използване на проектно-базирано обучение, екипна работа, компетентностен подход и нетрадиционни методи на оценяване в образователно-възпитателния процес.
- Модерна, сигурна и подкрепяща училищна среда.
- Повишаване броя на учениците и осъществяване на училищен план-прием, държавен план-прием и допълнителен държавен план-прием.
- Ефективно управление на финансовите ресурси.
- Мотивиране на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал чрез редовно изплащане на трудовите възнаграждения, както и ДТВ и ДМС за празници.

ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ; ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	СРОК	ИЗПЪЛНЕНИЕ	ФИНАНСИРАНЕ
Ефективна обща подкрепа за личностно развитие.	Допълнителни часове по български език и математика и природни науки за преодоляване на обучителните затруднения;	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	начални учители, учители по БЕЛ, математика и природни науки	Целеви средства за работа с ученици от уязвими групи.
	Консултиране след часовете по учебен план.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	всички педагогически специалисти	Не се финансира допълнително. Консултирането влиза в работното време на учителите.
	Занимания по интереси с национално финансиране: приоритетни области „Математика“, „Природни науки“, „Технологии“, „Дигитални компетентности“	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	ръководители на клубове за занимания по интереси	Целеви средства за занимания по интереси с национално финансиране.
	Библиотечно-информационно осигуряване: обогатяване на библиотечния фонд и обзавеждане на „кът за четене“.	2022-2023 учебна година	учители в ГЦДОУД, учители по БЕЛ	НП „Създаване на съвременна, сигурна и подкрепяща образователна среда“, модул: „Библиотеките като образователна среда“.
	Кариерно ориентиране: провеждане на индивидуално и групово консултиране; срещи с представители на	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	социален работник, класни ръководители;	Средства от делегирания бюджет.

	бизнеса; Участие в Панорама на професионалното образование и кариерното ориентиране.			
	Превенция на агресията и училищния тормоз: индивидуално и групово консултиране.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	социален работник, класни ръководители	Средства от делегирания бюджет.
Качествено ресурсно подпомагане и създаване на подкрепяща среда	Създаване на пълен екип за подкрепа за личностно развитие – психолог, логопед.	2023-2024 учебна година	директор, счетоводител	Разход за външна услуга от делегирания бюджет.
	Оборудване на кабинета по приобщаващо образование: Монтесори шкаф и мека мебел.	2023-2024 учебна година	директор, счетоводител	Средства за създаване на подкрепяща среда.
	Подпомагане на образователния процес, комуникация с родители и институции от социален работник, образователни медиатори и помощник на учителя.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор, счетоводител	НП „Подпомагане на социалните работници и образователните медиатори“; целеви средства за работа с ученици от уязвими групи.
Провеждане на разнообразни извънкласни и извънучилищни форми.	Посещения на културни и природни забележителности, организиране на летни академии и ателиета.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	класни ръководители, ръководители на клубове за занимания по интереси	Средства от делегирания бюджет или целеви средства за занимания по интереси.
Развиване на професионалното образование и обучение.	Преобразуване на училището в средно. Придобиване на професия „Готвач“, специалност: „Приготвяне на кулинарни изделия и напитки“.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор, учители по теоретично и практическо обучение	Средства от делегирания бюджет.
Съвместни дейности с родителската общност.	Създаване на „Училище за родители“ – организиране на беседи, срещи с изявени роми, съвместно организиране на празници, изложби и ателиета.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	образователни медиатори, социален работник, класни ръководители	НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“, средства за работа с ученици от уязвими групи.
Реализиране на иновативен проект в	Иновацията: „Въвеждане на	2022-2023, 2023-2024,	учители на III и IV клас	Средства от делегирания

областта на екологичното образование	допълнителен избираем учебен предмет за разширена подготовка по Екологично образование в учебния план на учениците от III и IV клас и успешно усвояване на учебното съдържание чрез методите учене чрез правене, преживяване и сътрудничество“	учебни години		бюджет. НП „Иновации в действие“- максимални средства по програмата.
	Изграждане на кът за екологично образование, отдих и спорт в двора на училището. Монтиране на беседка и уреди за спорт.	2022-2023 учебна година	директор, заместник-директор	НП „Чиста околна среда“ – „Обичам природата и аз участвам“ на ПУДООС – максимални средства по програмата.
Използване на проектно-базирано обучение, екипна работа, компетентностен подход и нетрадиционни методи на оценяване.	Участие на педагогически специалисти в обучения, квалификационни курсове, семинари, тренинги, майсторски класове	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор	1,2 % от делегирания бюджет – средства за квалификация.
	Споделяне на добри практики, участие в конференции, междуучилищна квалификация.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор	1,2 % от делегирания бюджет – средства за квалификация.
Модерна, сигурна и подкрепяща училищна среда.	Изграждане на вътрешна/подвижна/ и външна площадка по БДП	2023-2024 учебна година	директор, заместник-директор	НП „Създаване на съвременна, сигурна и подкрепяща образователна среда“, модул: „Изграждане на площадки по БДП“- максимални средства по програмата.
	Изграждане на стая за занимания по интереси за учениците от прогимназиален етап	2022-2023 учебна година	директор, учител в ГЦДОУД в прогимназиален етап	НП „Създаване на съвременна, сигурна и подкрепяща образователна среда“, модул:“Подкрепа

				на целодневното обучение“
	Оборудване и обзавеждане на кабинет по „Природни науки“	2023-2024 учебна година	директор, учител по природни науки	Със средства от национални програми или от делегирания бюджет.
	Оборудване и обзавеждане на кабинет по „Изкуства“	2024-2025 учебна година	директор, учители по музика, изобразително изкуство и технологии и предприемачество	Със средства от национални програми или от делегирания бюджет.
Повишаване броя на учениците и осъществяване на училищен план-прием, държавен план-прием и допълнителен държавен план-прием.	Отразяване на училищни събития в местни медии, посещения на основни училища и представяне на професията. Осъществяване на училищен план-прием в I и V клас. Осъществяване на държавен план-прием в VIII клас. Осъществяване на допълнителен държавен план-прием в XI клас.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор, заместник-директор, училищна комисия, класни ръководители	Със средства от делегирания бюджет.
Ефективно и прозрачно управление на финансовите ресурси	Прозрачно управление на бюджета: отчет на тримесечия пред Общо събрание и Обществен съвет; публикуване на утвърдения бюджет и отчетите за касово изпълнение на сайта на институцията; функционираща система за финансово управление и контрол; разумно разходване на средства.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор, счетоводител, ЗАС, финансов контролър	-
Мотивиране на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал чрез редовно изплащане на трудовите възнаграждения, както и ДТВ и ДМС за празници.	Редовно изплащане на работните заплати, допълнителни трудови възнаграждения с постоянен и непостоянен характер, ДТВ, ДМС.	2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебни години	директор, счетоводител	Средства от делегирания бюджет на институцията.

