

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „СВ.СВ.КИРИЛ И МЕТОДИЙ“,
С.РЪЖЕНА, ОБЩ.КАЗАНЛЪК, ОБЛ.СТАРА ЗАГОРА

Утвърждавам:.....

А.Кръстева – директор

Заповед № 1375-57/19.09.2022г.

ГОДИШНА ПРОГРАМА
ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА УЧЕБНИЯ ДЕН
2022/2023 година

1. Общи положения:

1.1. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена на основание чл. 19, т.1 от Наредба №10/01.09. 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;

Редът, условията и начинът на сформирването на ГЦДОУД в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий” - село Ръжена се осъществява съгласно Наредба №10/01.09. 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;

1.2. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището.

В ОБУ „Св. св. Кирил и Методий”- село Ръжена се обучават 163 ученици от I до X клас, разпределени в 10 паралелки. В групи за

целодневна организация на учебния ден са обхванати ученици от I до VII клас, както следва:

- I – IV клас, 53 ученици в 2 сборни групи;
- V – VII клас, 24 ученици в 1 сборна група;

Целодневната организация на учебния ден се организира съгласно чл. 20, т.1, чл. 21, т. 22, т. 23, т. 24, т. 25, т.26 от Наредба №10/01.09. 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование, като учебните занятия по задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по организиран отдих и физическа активност, самоподготовка, занимания по интереси - след обяд.

В състава на групите има ученици с различна степен на усвояване на знания.

1.3. Предназначение на програмата:

Училищната програма за ЦОУД конкретизира целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в ОБУ „Св. св. Кирил и Методий” - село Ръжена през учебната 2022/2023 година;

- дейностите в ЦДО I – VII клас;
- общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава и обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно-възпитателен процес, както и на целите, заложи в стратегията на училището, за повишаване на резултатите от обучението и възпитанието на учениците.

2. Цели на програмата:

2.1.Основна цел:

Подпомага процесите на ефективна организация и провеждане на целодневната организация на учебния ден за учениците от I – VII клас за повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и за по-пълно удовлетворяване на индивидуалните образователни потребности на обхванатите ученици.

2.2.Специфични цели:

- Повишаване на качеството на образователно-възпитателния процес чрез развитие на уменията на учениците за самоподготовка и чрез

откриване и насърчаване на творческите способности и умения за общуване на учениците, необходими в съвременното общество при зачитане на техните интерес, съобразно индивидуалните им възможности и възрастови особености.

- Повишаване на базовата грамотност на учениците от I – IV клас, измерима със степента на уменията им за четене и разбиране на текст, както и за писане и създаване на текст в съответствие с книжовните норми на съвременния български книжовен език.
- Поставяне основите и развитие на функционалната грамотност на учениците от V – VII клас, измерима с индивидуалните умения на учениците да откриват, подбират, извличат, анализират и синтезират информация от различни информационни източници и да я използват за създаване на текст в зависимост от конкретните цели и условия.
- Повишаване мотивацията за активно участие в образователно-възпитателния процес на всички заинтересовани страни (ученици, учители, родители) в условията на целодневната организация на учебния ден чрез: създаване на стимулираща личностното развитие на ученика учебна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и степен на развитие;
- създаване на възможности за общуване и опознаване между ученици от различни социални, етнически и културни общности.
- Зачитане на индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, стил на работата, темперамент, потребности и интереси.

2.3. Основни дейности на училището по организиране и провеждане на ЦО на учебния ден:

- Проучване на интересите и потребностите на учениците за участие в ГЦДОУД;
- Приемане на ПС и утвърждаване от директора на Годишна програма за ЦО на учебния ден в I – VII клас;
- Щатно обезпечаване;
- Изготвяне и утвърждаване на график (седмично разписание) по часове в ЦДОУД;

- Планиране и осъществяване на педагогически контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в часовете и резултатите от ОВП на учениците;
- Подпомагане на учителите в ГЦДОУД с малък опит.
- Осигуряване на условия за обучение и повишаване на квалификацията на учителите в ГЦДОУД на институционално ниво и външни обучения;

2.4.Очаквани резултати:

- Да се формират навици за самостоятелно учене;
- Да се повиши базовата, функционалната и комплексна грамотност на учениците;
- Да се създадат условия за творческото развитие и осмисляне на свободното време на учениците;
- Да се повиши и поддържа интересът на участниците в образователния процес към ГЦДОУД.

3. Организация и ред на провеждане на ЦДО на учебния ден в ОБУ „Св. Св. Кирил и Методий” - село Ръжена

3.1. Режим и брой часове:

Дейностите по организиран отдих и физическа активност, по самоподготовка и заниманията по интереси в групите I – VII клас се организира в блок-часове както следва:

Блок „А” – обедно хранене, организиран отдих и физическа активност: I – IV клас - 2 часа; V – VII клас – 2 часа;

Блок „Б” - самоподготовка: I – IV клас – 2 часа; V – VII – 2 часа;

Блок „В” - занимания по интереси: I – IV клас – 2 часа; V – VII – 2 часа;

Продължителност на занятията в ГЦДОУД:

- I – II клас – 35 минути;
- III-IV клас – 40 минути;
- V – VI клас – 40 минути;

3.2. Общи педагогически изисквания при провеждане на организиран отход и физическа активност:

Заниманията на учениците в дейностите за организиран отход и физическа активност се провеждат непосредствено след последния час от седмичното разписание на часовете по ООП и разширена подготовка в двора на училището, физкултурния салон или спортната площадка под ръководството на учителя на групата.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване на умственото напрежение;
- превенция при проява на агресия и намаляване на негативни прояви.

3.3. Общи педагогически изисквания при провеждане на часовете за самоподготовка.

Часовете за самоподготовка се провеждат непосредствено след дейностите по организиран отход и физическа активност с времетраене:

- I и II клас – 2 часа x 35 минути;
- III и IV клас – 2 часа x 40 минути;
- V и VII клас – 2 часа x 40 минути;

Самоподготовката се ръководи от учителя и се провежда по начин, който да доведе до развитие на уменията на учениците за самостоятелно учене, с оглед на изграждане индивидуален стил за възприемане, анализиране, подбор, синтезиране и използване на информацията за изпълнение на конкретни цели и в конкретни ситуации; да стимулира любознателността и стремежа към знание; толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване и работа в екип.

Ключови акценти:

- задачите за самоподготовката – съобразени с индивидуалните потребности на ученика;

- самостоятелна работа на ученика, ефективно подпомагана от учителя и стимулираща развитието му;
- добра комуникация и партньорство на учителя с учителите по общообразователни предмети.

Дидактически изисквания:

- степенуване по трудност на учебните предмети /от „трудното” към „лесното”/;
- учене в едно и също време при спазване на моментите за отдих;
- фронтови метод на работа при: преглед на преподавания учебен материал, правилата, ключовите думи (понятия);
- индивидуална работа на учениците, подпомагани от учителя с оглед самостоятелно усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- старателно и коректно написване на домашните работи (изпълнение на ученически проекти);
- прилагане на иновативни методи, индивидуален подход, групова работа в малки групи, упражнения, свързани с логическото мислене, с развитие на паметта и въображението, с повишаване на граматическата грамотност на учениците:

ролеви игри – демонстриране на определен тип отношения, нрави, език, бит и т.н.;

- симулационни игри – учене чрез съпреживяване /емпатия/; упражняване на практически умения въз основа на теоретичните познания;
- метод на асоциациите – възможност за изграждане на система на „придвижване” по учебния материал въз основа на изучените термини;
- кубирание – разясняване на една тема от различни гледни точки /VI – VII клас/;
- инсърт – система за ефективно четене с разбиране чрез отбелязване;
- рефлексия (самооценяване);
- мозъчна атака – решаване на нови проблеми чрез прилагане на оригинални решения /V – VII клас/;

3.4. Педагогически изисквания при провеждане на занимания по интереси:

Дейностите за занимания по интереси се организират с цел мотивиране на учениците и родителите им за участие в целодневната организация на учебния ден и могат да включват занимания, които не са свързани пряко с часовете по ООП и РП.

Заниманията по интереси се организират в следните направления:

- 1. Наука;**
- 2. Приказен свят;**
- 3. Изкуства ;**
- 4. Образователни и занимателни игри;**
- 5. В света на компютрите;**

Ключови акценти:

- подпомагане и допълване на обучението чрез занимателни игри и дейности;
- създаване на емоционална и творческа среда за отмора от пряка учебна дейност.

4. Очаквани резултати

- Усъвършенстване на ЦДО на учебния ден като успешен модел за модернизиране и оптимизиране на обучението и възпитанието в духа на съвременните европейски тенденции;
- Повишаване на резултатите от образователно-възпитателния процес;
- Създаване на собствен стил на учене и трайни навици за планиране на учебното и извънучебното време у учениците.
- Подпомагане на семейството чрез целодневен обхват на децата в работното време на родителите им.
- Осигуряване на подходяща среда и условия за учебни занимания, спорт, отдих и стимулиране на творческото развитие на учениците.